



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

TV1M014007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0109/23** del **04/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/09/2023** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 12** Traguardi attesi in uscita
- 14** Insegnamenti e quadri orario
- 16** Curricolo di Istituto
- 20** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 26** Moduli di orientamento formativo
- 28** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 41** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 44** Attività previste in relazione al PNSD
- 46** Valutazione degli apprendimenti
- 49** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 52** Modello organizzativo
- 53** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 54** Reti e Convenzioni attivate
- 57** Piano di formazione del personale docente
- 61** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" è ubicato nella città di Castelfranco Veneto, in Borgo Pieve, zona centrale e quindi facilmente raggiungibile. Castelfranco è uno dei centri a più alta densità produttiva della Marca Trevigiana, teatro, a partire dagli anni '70, di una imponente trasformazione economica da agricola ad industriale; la popolazione cittadina è dunque eterogenea per il conseguente sviluppo sociale ed è alla ricerca di nuovi equilibri per la presenza sempre più massiccia di persone di varia etnia provenienti da paesi stranieri. Tuttavia, benché Castelfranco stia assumendo la fisionomia di una città, vi si vive ancora "a misura d'uomo", in un contesto vario e piacevole, ricco di stimoli artistici e culturali. Le famiglie sono generalmente composte da uno o due figli, con un tenore di vita e un livello d'istruzione medio-alti; le attività lavorative sono svolte in prevalenza nei settori del commercio, dell'artigianato, dell'imprenditorialità, nonché in regime di libera professione. Il territorio offre numerose risorse culturali, ricreative e sportive a disposizione delle istituzioni scolastiche e dei cittadini: biblioteca, teatro, una sala cinematografica, musei, piscine, campi sportivi, aree verdi attrezzate. Nel campo dell'istruzione, Castelfranco offre una vasta gamma di possibilità di scelta, dalla scuola dell'infanzia, quasi interamente gestita dal settore privato, alla scuola secondaria di secondo grado con i suoi indirizzi liceali, tecnici, professionali, artistici, fino alla formazione universitaria, con il Conservatorio di musica e i corsi di Scienze infermieristiche ed ostetriche, di Igiene dentale e di Scienze e cultura della gastronomia e della ristorazione, per cui più della metà degli studenti proviene da fuori territorio. Le insicurezze socio-economiche degli ultimi anni hanno d'altronde aumentato la richiesta non solo di una formazione approfondita ed aperta al mondo esterno, in particolar modo in ambito linguistico ed informatico, ma anche di un ambiente raccolto, in cui gli alunni possano essere educati alle competenze di cittadinanza in un'età particolarmente delicata quale è quella dell'infanzia e della prima adolescenza e studiare in una comunità in cui il ridotto numero di alunni permetta un rapporto personalizzato con i docenti.

L'esistenza della Scuola, nella sua veste di scuola paritaria di indirizzo cattolico, garantisce alle famiglie di Castelfranco e del circondario la libertà della scelta educativa, costituendo una opportunità alternativa rispetto agli istituti comprensivi statali presenti sul territorio. La proposta educativa della scuola cattolica è presente a Castelfranco, oltre che con la scuola "Santa Maria della Pieve", anche con diverse scuole dell'infanzia ed un centro di formazione professionale. L'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" partecipa al coordinamento interdiocesano delle scuole cattoliche delle diocesi di Treviso e di Vittorio Veneto.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TV1M014007
Indirizzo	VIA BORGO PIEVE, 80 CASTELFRANCO VENETO CASTELFRANCO VENETO 31033 CASTELFRANCO VENETO
Telefono	0423494449
Email	SEGRETERIA@SCUOLAPIEVE.IT
Pec	SCUOLAPIEVE@MESSAGGIPEC.IT
Sito WEB	www.scuolapieve.it
Numero Classi	3
Totale Alunni	69

Plessi

"S.MARIA DELLA PIEVE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TV1E005007
Indirizzo	BORGO PIEVE 80 CASTELFRANCO VENETO CASTELFRANCO VENETO 31033 CASTELFRANCO VENETO
Numero Classi	5



Totale Alunni

105



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Ogni classe è dotata di una piccola biblioteca	8
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti in altre aule	16

Approfondimento

La qualità degli strumenti in uso è elevata: la totalità delle aule è in possesso di computer e pannello interattivo; nei laboratori di informatica-robotica è presente lo schermo interattivo multimediale con carrello mobile. Il laboratorio di informatica è certificato e il suo uso è regolare, il laboratorio di



robotica è dotato di 14 iPad oltre che di kit lego per la realizzazione di robot. La manutenzione è costante e periodicamente le attrezzature malfunzionanti vengono sostituite.

Per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono previsti la ristrutturazione del laboratorio artistico/scientifico, l'acquisto di ulteriore materiale scientifico per il laboratorio di scienze oltre al microscopio digitale e di ulteriore materiale informatico per esercizi di coding e robotica.

Per l'acquisto delle attrezzature e il mantenimento dello standard qualitativo dei laboratori molto importante è il contributo dell'associazione dei genitori "Fonte di Vita", che devolve a tale scopo il ricavato delle feste che periodicamente organizza per le famiglie e gli insegnanti e che sono importantissimi momenti di socializzazione e vita comunitaria, oltre alle donazioni fatte dalle famiglie.



Risorse professionali

Docenti	18
Personale ATA	8

Approfondimento

Coordinatrice delle attività educative e didattiche (preside) dell'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" è, dall'a.s. 2020-2021, la prof.ssa Elisa Paccagnella, di Castelfranco Veneto.

Gli insegnanti, tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, sono complessivamente 18 a cui si aggiunge la Coordinatrice: caratteristica dell'istituto è infatti il curriculum verticale, per cui

alcuni docenti della scuola secondaria (madrelingua inglese, informatica, musica, ed. fisica) insegnano anche alla scuola primaria come docenti esperti, contribuendo così ad innalzarne la qualità dell'insegnamento.

Dall'a.s. 2018-2019 è entrato a far parte dell'organico nelle classi prima primaria e prima secondaria il docente di madrelingua inglese, che, con il procedere del progetto "Up with English and Robots!" ha richiesto la presenza di due figure madrelingua per coprire la totalità delle ore CLIL.

La stabilità del corpo docente è buona: generalmente un insegnante lascia la scuola solo al momento della chiamata in ruolo alla scuola statale, anche se alcuni docenti hanno fatto la scelta di continuare il servizio presso di noi rinunciando al ruolo.

Il numero contenuto degli insegnanti, la contiguità tra scuola primaria e scuola secondaria, le riunioni collegiali e i vari momenti di incontro anche non strutturati, hanno dato vita ad una comunità che condivide valori, obiettivi e metodi, in grado di accogliere ed indirizzare i nuovi venuti, in modo che possa essere garantita alle famiglie una sostanziale continuità didattica, fondata non tanto sulle persone quanto sui principi e sugli obiettivi educativi e sulle metodologie didattiche.

Tra il personale sono presenti anche una segretaria amministrativa e una didattica, tre addetti alla mensa e tre addetti alla portineria e alle pulizie.



Aspetti generali

L'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" vuole essere scuola per la persona e delle persone, nella piena consapevolezza del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza. La sua azione educativa è finalizzata a formare l'alunno nell'unità integrale del suo essere attraverso la cultura, che, affermandone ed innalzandone il livello di istruzione e le competenze, aiuta a sostenere il cammino del bambino prima e dell'adolescente poi verso una piena maturazione sul piano umano e verso il suo inserimento autonomo e responsabile nella società civile.

Gli insegnanti di tutte le discipline prestano attenzione all'alunno come persona unica e irripetibile rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e gli trasmettono la fiducia e la consapevolezza proprie di una azione educativa a tutto campo: partendo dalla condivisione di un progetto fondato su valori umani e cristiani, essa interviene con gli strumenti dell'insegnamento e dell'apprendimento là dove si formano i criteri di giudizio, i valori determinanti, i punti di interesse, le linee di pensiero e i modelli di vita, ma soprattutto coinvolge l'alunno nella dinamica delle relazioni interpersonali che costituiscono e vivificano la comunità scolastica.

Prendendo come base la "mission" appena descritta ed in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio, vengono individuati i seguenti obiettivi prioritari per il triennio relativi all'offerta formativa:

- Ulteriore ampliamento del progetto "Up with English and Robots!" mediante il continuo potenziamento dell'uso delle tecnologie e del pensiero computazionale (coding)
- Formazione di alunni e famiglie all'uso consapevole e sicuro degli strumenti di comunicazione.
- Potenziamento del radicamento territoriale e delle relazioni con le varie realtà locali.
- Mantenimento dei livelli di qualità evidenziati dal Rapporto di Autovalutazione.
- Potenziamento degli interventi di formazione per gli insegnanti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Introduzione del docente madrelingua inglese con un deciso aumento di ore dedicate alla materia.
- Insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning) per tutto l'anno per più materie (arte, ed. fisica, scienze, geografia) e a moduli (con docenti formati) per ulteriori discipline (storia dell'arte, informatica, storia) sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria.
- Preparazione curricolare al conseguimento delle certificazioni Cambridge English per le scuole: dalla classe 3° primaria preparazione curricolare alle certificazioni Cambridge STARTERS e MOVERS.
- In classe 2° e 3° secondaria preparazione alla certificazione Cambridge KET (corso propedeutico ed esame sono concordati dai docenti del dipartimento di lingue).
- Aumento delle ore di spagnolo alla scuola secondaria.
- Proposta di viaggi studio in Spagna e Regno Unito gestiti dalla scuola e guidati dall'insegnante di lingua
- Introduzione del docente specialista di informatica sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria.
- Consolidamento dell'insegnamento dell'informatica in tutte le classi (con moduli clil a partire dalla terza primaria), introduzione al coding con uso del software SCRATCH e alla robotica.
- Laboratorio per la robotica e l'approfondimento delle discipline stem con strumenti quali ipad e robot.
- Per favorire l'apprendimento attivo dell'informatica e della robotica, le ore vengono svolte con metà classe.
- Alla scuola secondaria potenziamento delle discipline STEM propedeutico alla scuola secondaria di secondo grado.
- Introduzione di incontri sull'uso consapevole del web e dei social media.
- Introduzione di docenti specialisti per educazione fisica e ed. musicale alla scuola primaria.



Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Consolidare la collaborazione sul piano della consulenza organizzativa e didattica con la Fondazione Collegio Pio X di Treviso.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Introduzione della learning classroom e del quaderno digitale per tutti gli alunni sia della scuola primaria che secondaria come estensione dell'account @istitutosmpieve.it (gsuite)



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"S.MARIA DELLA PIEVE"	TV1E005007

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"	TV1M014007



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "S.MARIA DELLA PIEVE" TV1E005007

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" TV1M014007 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Moduli trasversali interdisciplinari per un totale di 33 ore annue.

Approfondimento

Dall'a.s. 2018-2019 l'offerta formativa della nostra Scuola primaria e della Scuola secondaria ha subito una profonda evoluzione che ha trovato compimento nell'a.s 2022-2023.

Pur mantenendo intatte le caratteristiche qualitative degli insegnamenti della scuola italiana, vengono potenziate la lingua inglese (aumento del monte ore, docente madrelingua, insegnamento CLIL, certificazioni), lo studio dell'informatica (docente specialista, Learning classroom e quaderno digitale, coding e robotica, certificazioni) e l'approfondimento delle materie scientifiche, per preparare al meglio gli studenti all'ingresso nelle scuola superiore.

Allegati:

Monte ore e offerta formativa ptof_triennio 22-25.pdf



Curricolo di Istituto

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Musica, informatica, ed. fisica, discipline cilil (in parte) sono affidate agli stessi insegnanti sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria. I programmi delle diverse discipline della scuola primaria trovano logico proseguimento nella scuola secondaria portando ad una continua collaborazione tra insegnanti dei due ordini scolastici.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Formazione sul metodo di studio a partire dalla classe terza primaria fino alla terza secondaria

Utilizzo della quota di autonomia

Alla scuola secondaria distribuzione del monte orario di 30 ore in 33 unità di 55 minuti

Dettaglio Curricolo plesso: "S.MARIA DELLA PIEVE"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è pensato in ottica verticale sia per quanto riguarda la struttura dei programmi, sia per quanto riguarda la presenza degli insegnanti. I docenti delle materie specialistiche, infatti (musica, inglese, informatica, educazione fisica), sono specialisti che insegnano sia alla scuola secondaria sia alla scuola primaria. Ciò permette di elevare il livello qualitativo dell'insegnamento.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata nella scuola secondaria per potenziare le materie linguistiche (un'ora in più di inglese e di spagnolo) e per l'introduzione di un'ora di informatica/coding/robotica, come potenziamento delle materie STEM.

Approfondimento

In ottemperanza alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, a quanto previsto dal D.M. 31 luglio 2007 e dalla direttiva n. 68/2007 sulle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, ai sensi dell'art. 1, c. 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89, secondo i criteri indicati nella C.M. n. 31 del 18 aprile 2012, l'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" ha attuato un percorso di lavoro sui principi ispiratori, i contenuti, i criteri di fondo delle Nuove Indicazioni per il curricolo, con le quali è giunto a sintonizzare il Piano dell'Offerta Formativa già a partire dall'a.s. 2008/2009.

Sono stati definiti obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da approntare un curricolo di istituto inteso come percorso di apprendimento unitario lungo tutto l'arco del primo ciclo sulla base delle competenze chiave europee. Si tratta comunque di un'organizzazione flessibile e in continua evoluzione che, pur rispondendo pienamente alle istanze istituzionali, consente l'adattamento dell'offerta formativa alle varie e mutevoli esigenze del territorio e dei singoli



alunni.

Scelta delle metodologie

- La scuola garantisce il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici con strategie fondate su lezioni frontali e aperte, su lavori di gruppo e di ricerca, su percorsi individualizzati con interventi di recupero, sostegno e potenziamento in seguito all'individuazione e al censimento delle diverse situazioni di partenza, mediante test d'ingresso, questionari, dialogo interpersonale e di gruppo.
- I laboratori sono luogo privilegiato per la costruzione e l'approfondimento delle competenze.
- L'uso consapevole delle LIM e delle nuove tecnologie, in osservanza a quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, facilita l'apprendimento.
- L'insegnante coordinatore/referente ha il compito di verificare l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa ed è riferimento principale degli alunni della classe anche nel perseguimento del percorso di orientamento didattico-educativo.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Coding e Tinkering**

Il percorso di coding intende avvicinare i bambini al pensiero computazionale, cioè attivare quei processi mentali che consentono di pianificare strategie e di risolvere problemi di varia natura attraverso un modo di pensare ordinato, che sviluppi le capacità di problem solving e di riflessione metacognitiva. Il percorso prevederà sia attività unplugged (Pixel Art, percorsi, soluzioni di sequenze e di algoritmi), sia attraverso attività mediante computer o tablet.

Esempi di attività:

- Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, LEGO Spike, OzoBot Evo...)
- Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con "Scratch Jr" e "CodeSpark Academy"
- Progettazione e realizzazione di semplici manufatti seguendo istruzioni step by step
- Percorsi (sia attività unplugged sia giochi/attività online)

Possibili raccordi interdisciplinari: • Geografia • Inglese • Matematica • Geometria • Arte e Immagine • Ed. Fisica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Saper realizzare attività Unplugged: giochi di movimento su reticolo, realizzare e muovere giocattoli/oggetti sulla scacchiera.
2. Saper realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
3. Leggere, creare un codice ed eseguirlo.
4. Seguire e creare codici legati ad attività di robotica educativa (Bee Bot, OzoBot Evo, LEGO Spike...).
5. Leggere, eseguire e creare attività di programmazione visuale a blocchi (percorsi)
6. Utilizzare ambienti come "Scratch" o simili per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro.

Principali metodologie: - Problem solving - Cooperative learning - Peer teaching - Brainstorming - Learning by doing - Metodo induttivo - Problem based learning - Debate - Inquiry based learning

○ **Azione n° 2: Azione n° 2: Digital Storytelling**



Il percorso Digital Storytelling intende sviluppare le skills legate alla comunicazione e allo storytelling; gli alunni progetteranno e realizzeranno semplici rappresentazioni grafiche utilizzando strumentazioni multimediali. Impareranno così a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.

Esempi di attività:

- uso di apps (Canva, Microsoft PowerPoint, Keynote...) per documentare, illustrare, raccontare, presentare contenuti, informare, disegnare.

Possibili raccordi interdisciplinari: • Italiano • Inglese • Storia • Tecnologia • Arte e Immagine

Principali metodologie:

- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer teaching
- Learning by doing
- Debate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



1. Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, ebook, filmati, foto, infografiche.

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Coding e Tinkering**

Il percorso di coding intende avvicinare i bambini al pensiero computazionale, cioè attivare quei processi mentali che consentono di pianificare strategie e di risolvere problemi di varia natura attraverso un modo di pensare ordinato, che sviluppi le capacità di problem solving e di riflessione metacognitiva. Il percorso prevederà sia attività unplugged (Pixel Art, percorsi, soluzioni di sequenze e di algoritmi), sia attraverso attività mediante computer o tablet.

Esempi di attività:

- Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, LEGO Spike, OzoBot Evo...)
- Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con "Scratch Jr" e "CodeSpark Academy"
- Progettazione e realizzazione di semplici manufatti seguendo istruzioni step by step
- Percorsi (sia attività unplugged sia giochi/attività online)

Possibili raccordi interdisciplinari: • Geografia • Inglese • Matematica • Geometria • Arte e Immagine • Ed. Fisica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Saper realizzare attività Unplugged: giochi di movimento su reticolo, realizzare e muovere giocattoli/oggetti sulla scacchiera.
2. Saper realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
3. Leggere, creare un codice ed eseguirlo.
4. Seguire e creare codici legati ad attività di robotica educativa (Bee Bot, OzoBot Evo, LEGO Spike...).
5. Leggere, eseguire e creare attività di programmazione visuale a blocchi (percorsi)
6. Utilizzare ambienti come "Scratch" o similari per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro.

Principali metodologie: - Problem solving - Cooperative learning - Peer teaching - Brainstorming - Learning by doing - Metodo induttivo - Problem based learning - Debate - Inquiry based learning

○ Azione n° 2: Azione n° 2: Digital Storytelling

Il percorso Digital Storytelling intende sviluppare le skills legate alla comunicazione e allo storytelling; gli alunni progetteranno e realizzeranno semplici rappresentazioni grafiche utilizzando strumentazioni multimediali. Impareranno così a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.

Esempi di attività:



- uso di apps (Canva, Microsoft PowerPoint, Keynote...) per documentare, illustrare, raccontare, presentare contenuti, informare, disegnare.

Possibili raccordi interdisciplinari: • Italiano • Inglese • Storia • Tecnologia • Arte e Immagine

Principali metodologie:

- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer teaching
- Learning by doing
- Debate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, ebook, filmati, foto, infografiche.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

PROGETTO ORIENTAMENTO - CLASSE III (Ottobre - Dicembre) al fine di favorire -attraverso attività svolte in classe in modalità frontale e laboratoriale-:

- la conoscenza delle diverse tipologie di Scuole secondarie di secondo grado;
- la presa di consapevolezza rispetto ai propri interessi e alle proprie attitudini;
- una valutazione consapevole della propria scelta scolastica ed del proprio percorso di orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	2	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado svolto dai docenti del team di classe terza



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto computer science (clil)

L'insegnante di lingue e l'insegnante di informatica presentano moduli clil di informatica (computer science) appositamente predisposti a partire dalla classe quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Consolidamento della lingua inglese utilizzando la modalità CLIL come strumento di insegnamento, oltre che potenziare le discipline STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● E... Se Facessi fatica?!?

Screening precoce in 1° e 2° primaria dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Il servizio consiste, nel primo anno, in un monitoraggio dei prerequisiti della letto-scrittura, prendendo in esame anche le componenti motorie che stanno alla base dello sviluppo degli apprendimenti, come evidenziato dalle ultime ricerche in neuropsicologia. L'innovazione di tale approccio integrato permette, non solo l'individuazione precoce di situazioni a rischio, ma soprattutto un percorso di potenziamento dei prerequisiti fonologici, visivi e motori implicati nell'apprendimento che durerà per l'intero anno di 1^a. Al termine della classe 2^a primaria invece, verrà effettuato uno screening sugli apprendimenti della lettura, della scrittura e del calcolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Individuazione di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento per individuare precocemente le strategie più opportune per sostenere l'alunno e la famiglia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



● Percorso di psicomotricità relazionale -classe prima e seconda primaria-

La Psicomotricità Relazionale vuole proporre un'educazione globale attenta ai nuclei psico-affettivi e sociali del bambino, privilegiando il gioco psicomotorio e la relazione corporea. Si caratterizza quindi come attività pedagogica idonea a favorire lo sviluppo armonico della personalità. Questo progetto è fondamentale perché consente alla Scuola di dare continuità al lavoro che quotidianamente svolgono in classe gli insegnanti; dall'altra parte diventa un'opportunità per dare ai bambini la possibilità di esprimersi nella loro sfera emotiva e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Supportate lo sviluppo globale dell'alunno ponendo particolare attenzione ai nuclei psico-affettivi e sociali del bambino, allo scopo di favorire lo sviluppo armonico della sua personalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Sportello di consulenza psicologica: "Lo psicologo a scuola".

È uno spazio di ascolto su appuntamento rivolto alle famiglie e agli studenti della scuola media, in cui si offre supporto a coloro che desiderano un sostegno ed un aiuto in un particolare momento di difficoltà.

Risultati attesi

Migliorare il rapporto di sinergia con le famiglie offrendo loro un ulteriore spazio di supporto. Supportare gli alunni della scuola media con uno spazio ascolto gestito dalla psicologa della scuola, parallelamente al servizio di tutorato svolto dagli insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Tutorato

Ogni alunno della scuola secondaria ha un docente tutor a cui si può rivolgere in caso di difficoltà personali e/o scolastiche.



Risultati attesi

Promuovere senso di fiducia negli alunni, offrendo loro un ulteriore supporto a cui rivolgersi, nel loro percorso durante la scuola secondaria di primo grado.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Campo Didattico

Campo Didattico nel mese di luglio guidato dai professori della scuola. Il Campo della Pieve si configura come connubio tra il classico Campo scuola e l'esperienza didattica, in quanto accanto ad attività tipiche del Campo scuola estivo, propone dei momenti formativi in cui la didattica tradizionale, diventa dinamica, prevedendo attività scientifiche (Astronomia, Biologia ed Ecologia), linguistico-espressive, artistiche (fotografia e tecniche pittoriche), informatiche (Blog, Podcast e Tg sulle attività del Campo Didattico). Attraverso questo progetto i ragazzi sono chiamati a mettere in gioco le competenze acquisite durante l'anno scolastico, ma potranno anche svilupparne di nuove, attraverso una modalità completamente innovativa ed immersiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidare le competenze acquisite durante l'anno scolastico. Favorire lo sviluppo ed il consolidamento di relazioni positive tra pari e tra docenti e alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Viaggio Studio in Spagna, Regno Unito o Irlanda

I viaggi studio, con docenti interni come accompagnatori, mirano a sostenere il potenziamento linguistico in atto con la proposta Up With English and Robots e all'integrazione dello studente in un contesto internazionale a stretto contatto con la realtà locale, dove anche l'ambiente esterno predispone, stimola e "costringe" ad apprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Doposcuola -scuola secondaria-

Estensione 14-16 con attività di studio assistito. La sorveglianza durante lo studio assistito è svolta da un insegnante di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento del metodo di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● English Summer Camp



L'Istituto propone il Camp Estivo in lingua inglese rivolto agli alunni della scuola primaria, grazie alla collaborazione con Educo Camp. Durante il Camp, unendo l'apprendimento al divertimento, i bambini sono coinvolti in una vera e propria full immersion nella lingua inglese grazie alla guida del Camp Director e grazie alla presenza di docenti esperti (Assistant) e di Trainee-Tutor anglofoni provenienti da tutto il mondo. Educo Camp si svolge presso i locali della scuola nel mese di luglio ed è rivolto agli alunni frequentanti il nostro Istituto. I bambini vengono suddivisi in piccoli gruppi in base all'età e alla conoscenza della lingua inglese e svolgono attività didattiche divertenti e coinvolgenti tutte in lingua inglese. Agli alunni di classe terza, quarta e quinta primaria è inoltre aperta la possibilità di partecipare anche ad Educo English Summer Camp a Folgaria. Durante l'English Summer Camp le competenze "oral comprehension" e "oral production" vengono stimulate attraverso l'approccio ludico ed attività come drama, learning games, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sport and clil activities.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Implementazione della conoscenza della lingua inglese.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Calcetto
--------------------	----------



Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● R...Estate alla Pieve: settimana di estensione scolastica con attività a cura degli insegnanti di classe.

Settimana estiva di estensione scolastica con attività a cura degli insegnanti di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare le competenze acquisite durante il corso dell'anno scolastico mediante attività



improntate al cooperative learning e al peer tutoring.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● "Affettività e sessualità: istruzioni per l'uso"

Il progetto è rivolto agli alunni della classe quinta primaria e delle classi della scuola secondaria e si articola in incontri educativi sul tema dell'affettività e della sessualità. Il percorso in classe sarà differenziato a seconda dell'età degli studenti. Il percorso prevede quattro incontri con le classi quinte della scuola primaria e sei incontri con le classi della scuola secondaria. Il progetto coinvolge, inoltre, sia gli insegnanti che i genitori attraverso sia un incontro iniziale in cui verranno presentati gli strumenti e i contenuti del progetto sia un incontro finale di restituzione di quanto sarà emerso e condiviso con gli alunni nel rispetto della privacy dei partecipanti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Favorire il confronto e la riflessione su sessualità e affettività; - Promuovere la conoscenza della dimensione della sessualità; - Promuovere l'espressione di un atteggiamento positivo e sereno nei confronti del proprio corpo e nei confronti della sessualità, consapevolmente gestita, e favorire il raggiungimento di una buona conoscenza del proprio corpo; - Promuovere il riconoscimento di emozioni, sentimenti, modi di esprimere l'affetto e i vari modi di mettersi in relazione con gli altri nelle diverse fasce d'età (educazione all'affettività); - Facilitare l'apprendimento dei comportamenti "utili" a instaurare buone relazioni interpersonali (comportamenti prosociali). - Approfondire il rapporto tra la sessualità e la tecnologia: il sexting e la pornografia; - Approfondire le tematiche dell'identità di genere, dell'identità di ruolo, del sesso biologico e dell'orientamento sessuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA TEATRALITA': lettura espressiva, scrittura creativa e teatrale

Laboratorio di lettura espressiva, scrittura creativa e teatrale rivolto agli alunni di classe 3-4-5 primaria (12 incontri). L'educazione alla teatralità -svolta in setting scolastico- da una parte



punta a favorire il benessere psico-fisico e sociale del bambino, ponendolo con tutte le sue potenzialità al centro dell'azione educativa; dall'altra parte, il teatro persegue lo stesso obiettivo attraverso attività che stimolano lo sviluppo della creatività e della comunicazione. Finalità prima di questo progetto vuole dunque essere quella di offrire la possibilità ad ogni singolo alunno di esprimersi e di essere protagonista, ed è per questo che accanto alle insegnanti di classe, ogni incontro sarà guidato da un'educatrice alla teatralità. Durante il progetto, gli alunni saranno portati a scoprire le potenzialità creative e della socializzazione; a valorizzare "il potere" della fantasia; a prendere coscienza di sé; a manifestare la propria espressività attraverso la voce, i colori, gli oggetti, il suono, il racconto, il movimento. Ogni incontro in cui si articola il percorso si prefiggerà di essere un momento educativo interessante e anche divertente all'interno del quale, per ogni bambino, saranno messi a disposizione tecniche e materiali di lavoro, che stimolino la sua libera fantasia. Il progetto utilizzerà il "racconto di una storia", realizzato attraverso la drammatizzazione e la produzione di suoni, come momento ludico. In questo modo la personalità del singolo alunno avrà la possibilità di manifestarsi e di incontrare le altre personalità in una divertente collaborazione. La funzione del gioco sarà quella di permettere al bambino di liberare i propri sentimenti e le proprie emozioni; in particolare nel gioco drammatico l'azione individuale di ogni bambino si integrerà con quella degli altri secondo regole precise. Al termine degli incontri sarà sempre previsto un momento dedicato alla verbalizzazione riguardante quanto si sarà affrontato, in modo da favorire l'esteriorizzazione di opinioni, vissuti, comprensione, che promuovano la criticità nei confronti dell'esperienza e la capacità di condividere il proprio pensiero, in un contesto che non vuole essere giudicante e in cui si prenderà in esame l'attività e non gli elementi personali di ciascun alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Offrire agli alunni la possibilità di esprimersi e di manifestare la loro interiorità - Favorire il benessere psico-fisico e sociale del bambino in relazione alla sua età evolutiva. - Favorire la



conoscenza della cultura teatrale in relazione all'età evolutiva. - Promuovere la coperta e lo sviluppo delle potenzialità creative e della socializzazione attraverso la valorizzazione della fantasia, della presa di coscienza di sé

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RispettiAMO la nostra Madre Terra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente.
- Acquisire e scambiare conoscenze, valori, attitudini ed esperienze.
- Sviluppare pensiero critico per agire, individualmente o collettivamente al fine di risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di costruire insieme agli studenti una sensibilità attenta al Pianeta in prospettiva locale e coerentemente con gli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU. Il progetto si articola in fasi diverse al fine di promuovere negli alunni l'attenzione e il rispetto del territorio in cui vivono.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Entriamo nella Classroom!
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli alunni e i docenti (scuola primaria e scuola secondaria)

Risultati attesi: potenziamento sia delle competenze digitali sia delle competenze relative all'uso corretto degli strumenti e al rispetto della privacy.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Alunni 3.0
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso gli strumenti digitali gli alunni sviluppano le proprie competenze digitali e le applicano consapevolmente in contesto scolastico ed extrascolastico.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti "al passo con la
tecnologia"

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Tutto il team dei docenti viene costantemente formato e
aggiornato sull'utilizzo degli strumenti digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" -
TV1M014007

Criteri di valutazione comuni

La valutazione consiste nell'accertare i livelli di formazione personale (motivazione, impegno, autonomia, interazione con i compagni e gli insegnanti) e di preparazione culturale conseguiti dagli allievi in relazione agli obiettivi disciplinari e trasversali; essa, inoltre, consente ai singoli docenti ed al Collegio di rilevare la pertinenza degli interventi educativi e didattici effettuati.

La valutazione deve essere chiara, trasparente e orientativa, secondo le indicazioni degli Organi Collegiali; è comunicata con i canali previsti dalle norme vigenti (Scheda di valutazione) ed avviene tenendo conto:

- della situazione di partenza;
- delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento;
- delle verifiche periodiche;
- delle attività programmate;
- degli interventi realizzati;
- dei risultati ottenuti;
- dei criteri definiti ed approvati dai Collegio docenti del 7 maggio 2018 e dell'11 settembre 2018 sulla base di quanto previsto dal D.Lgs. 62 del 13.04.2017 e della Nota MIUR del 10.10.2017. Tali criteri vengono annualmente rivisti e, se necessario, aggiornati.

I criteri di valutazione dell'apprendimento e del comportamento sono allegati al Piano dell'Offerta Formativa e portati a conoscenza delle famiglie al momento della consegna della valutazione di metà primo quadrimestre.



Criteri di valutazione del comportamento

I criteri sono riportati nella tabella allegata

Allegato:

Giudizio comportamento secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedasi allegato

Allegato:

Criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedasi allegato

Allegato:

Criteri di attribuzione del voto di ammissione all'esame di Stato.pdf

Criteri di valutazione del comportamento scuola



primaria

Per la scuola primaria si è preferito non ricorrere ancora alle schede stampate tramite il registro elettronico, ma ad un modello, ormai consolidato nel tempo, che tuttavia è stato adeguato alle richieste della normativa.

Allegato:

Primaria - comportamento e giudizio globale.pdf

Valutazione del giudizio globale scuola secondaria

Vedasi allegato.

Allegato:

Giudizio globale secondaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Prima di parlare di inclusione è necessario contestualizzare il termine nell'ambito della scuola paritaria. La presenza di uno o più alunni con certificazione (Legge 104) non dà infatti diritto alla scuola paritaria ad alcun contributo per l'insegnante di sostegno, se non ad una cifra irrisoria, assolutamente insufficiente a coprire le spese anche di poche ore settimanali di sostegno. Ne risulta che solo le famiglie disposte a contribuire al pagamento dell'insegnante di sostegno hanno la possibilità di frequentare la scuola, che non è in grado di offrire questo servizio.

Una vera parità scolastica si potrà raggiungere solo quando questo ostacolo di carattere economico sarà rimosso e tutte le famiglie potranno scegliere la scuola che riterranno più adatta per i loro figli.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti a partire dalla raccolta di tutti gli elementi utili per inquadrare la situazione dell'alunno in questione e dall'analisi dei medesimi in Consiglio di classe. Nel processo vengono coinvolti in primo luogo la famiglia, poi gli specialisti che hanno in cura l'alunno e l'eventuale insegnante di sostegno/affiancamento. Una volta realizzata la prima stesura, il PEI viene condiviso in GLHO, eventualmente modificato ed infine approvato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia, specialisti ASL, insegnante di sostegno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo di primo piano: fin dal primo incontro si cerca di ottenere la più ampia collaborazione, mediante colloqui frequenti, comunicazioni sul diario, via email, in modo che l'alunno venga seguito passo passo nel suo percorso di miglioramento. Alla famiglia si chiede in cambio apertura e fiducia nell'operato della scuola e degli insegnanti nel pieno rispetto del patto di corresponsabilità educativa firmato all'atto dell'iscrizione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Comunicazioni frequenti e strutturate

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione di un alunno con PEI o con PDP è un momento particolarmente delicato, in quanto deve tener conto, oltre che dell'oggettività degli apprendimenti, anche della fragilità di questi alunni. Le prove negli alunni con PEI saranno differenziate e calibrate sugli obiettivi specifici individuati per l'alunno, mentre per gli alunni con PDP, pur essendo di contenuto equipollente, potranno essere differenziate nella forma e l'alunno potrà essere sostenuto dagli strumenti compensativi e dispensativi e dagli accorgimenti individuati dal PDP.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	La segreteria didattica supporta per adempimenti di carattere organizzativo.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Riunioni periodiche per monitorare la situazione e per pianificare gli interventi successivi	5
Responsabile di laboratorio	Cura la funzionalità del laboratorio di informatica e segnala eventuali necessità di riparazioni o sostituzioni di materiali.	1
Animatore digitale	Cura la formazione di laboratori formativi che coinvolgano l'intera comunità scolastica; favorisce la partecipazione attiva degli studenti a workshop e altre attività anche aperte alle famiglie, al fine di promuovere e realizzare una cultura digitale che sia il più possibile condivisa; individua e applica soluzioni tecnologiche innovative, tenendo conto delle esigenze e dei fabbisogni della scuola e degli obiettivi del PTOF. Suggerisce l'acquisto di materiale didattico digitale adatto alle attività progettate, in linea con le disponibilità della scuola.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile della segreteria: sig.ra Celeste Cinzia.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>

Invio delle comunicazioni tramite email



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Orione Orizzonti - Treviso Ovest

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento alla scuola superiore

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione di Rete con Fondazione Collegio Pio X

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di progettazione e formazione



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione di Rete con la Fondazione Collegio Pio X di Treviso è nata per la condivisione di risorse in campo formativo ed organizzativo in funzione dell'introduzione del progetto "Up with English!", vista la decennale esperienza della Fondazione in questo ambito.

Denominazione della rete: CTF

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete si propone la formazione per le attività relative all'informatica e all'acquisizione della patente



europea IC DL.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "Up with English and Robots!"

Formazione degli insegnanti di lingue presso sia in funzione della didattica sia in funzione dell'insegnamento con metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "Sicurezza"

Incontri semestrali di formazione sulla parte generale e sulla parte specifica del piano sulla sicurezza.

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari Tutto il personale

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formare alle relazioni

Incontri con un specialisti sulle dinamiche relazionali insegnanti-alunni, insegnanti-genitori, insegnanti-insegnanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutti i docenti, divisi tra scuola primaria e scuola secondaria

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lavorare insieme!



Incontri periodici in cui gli insegnanti condividono esperienze, difficoltà e percorsi didattico-relazionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione su quanto richiesto dal Documento Programmatico per la Sicurezza e dal GDPR: la privacy e la riservatezza nella quotidianità scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Classroom, quaderno digitale e didattica digitale integrata



Tutti i docenti hanno seguito un corso di quattro ore per acquisire le competenze necessarie all'uso della piattaforma digitale Google come strumento didattico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

"Sicurezza"

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale non docente
-------------	--------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--