

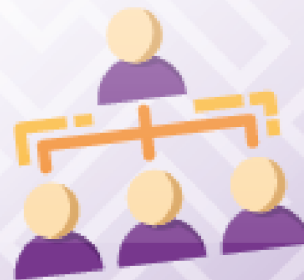


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

TV1M014007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0109/25** del **02/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 01/12/25*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 11** Traguardi attesi in uscita
- 13** Insegnamenti e quadri orario
- 15** Curricolo di Istituto
- 18** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 28** Moduli di orientamento formativo
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 41** Attività previste in relazione al PNSD
- 42** Valutazione degli apprendimenti
- 47** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 51** Modello organizzativo
- 52** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 53** Reti e Convenzioni attivate



55 Piano di formazione del personale docente

59 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" è ubicato nella città di Castelfranco Veneto, in Borgo Pieve, zona centrale e quindi facilmente raggiungibile. Castelfranco è uno dei centri a più alta densità produttiva della Marca Trevigiana, teatro, a partire dagli anni '70, di una imponente trasformazione economica da agricola ad industriale; la popolazione cittadina è dunque eterogenea per il conseguente sviluppo sociale ed è alla ricerca di nuovi equilibri per la presenza sempre più massiccia di persone di varia etnia provenienti da paesi stranieri. Tuttavia, benché Castelfranco stia assumendo la fisionomia di una città, vi si vive ancora "a misura d'uomo", in un contesto vario e piacevole, ricco di stimoli artistici e culturali. Le famiglie sono generalmente composte da uno o due figli, con un tenore di vita e un livello d'istruzione medio-alti; le attività lavorative sono svolte in prevalenza nei settori del commercio, dell'artigianato, dell'imprenditorialità, nonché in regime di libera professione. Il territorio offre numerose risorse culturali, ricreative e sportive a disposizione delle istituzioni scolastiche e dei cittadini: biblioteca, teatro, una sala cinematografica, musei, piscine, campi sportivi, aree verdi attrezzate. Nel campo dell'istruzione, Castelfranco offre una vasta gamma di possibilità di scelta, dalla scuola dell'infanzia, quasi interamente gestita dal settore privato, alla scuola secondaria di secondo grado con i suoi indirizzi liceali, tecnici, professionali, artistici, fino alla formazione universitaria, con il Conservatorio di musica e i corsi di Scienze infermieristiche ed ostetriche, di Igiene dentale e di Scienze e cultura della gastronomia e della ristorazione, per cui più della metà degli studenti proviene da fuori territorio. Le insicurezze socio-economiche degli ultimi anni hanno d'altronde aumentato la richiesta non solo di una formazione approfondita ed aperta al mondo esterno, in particolar modo in ambito linguistico ed informatico, ma anche di un ambiente raccolto, in cui gli alunni possano essere educati alle competenze di cittadinanza in un'età particolarmente delicata quale è quella dell'infanzia e della prima adolescenza e studiare in una comunità in cui il ridotto numero di alunni permetta un rapporto personalizzato con i docenti.

L'esistenza della Scuola, nella sua veste di scuola paritaria di indirizzo cattolico, garantisce alle famiglie di Castelfranco e del circondario la libertà della scelta educativa, costituendo una opportunità alternativa rispetto agli istituti comprensivi statali presenti sul territorio. La proposta educativa della scuola cattolica è presente a Castelfranco, oltre che con la scuola "Santa Maria della Pieve", anche con diverse scuole dell'infanzia ed un centro di formazione professionale. L'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" partecipa al coordinamento interdiocesano delle scuole cattoliche delle diocesi di Treviso e di Vittorio Veneto.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TV1M014007
Indirizzo	VIA BORGO PIEVE, 80 CASTELFRANCO VENETO CASTELFRANCO VENETO 31033 CASTELFRANCO VENETO
Telefono	0423494449
Sito WEB	www.scuolapieve.it
Numero Classi	3
Totale Alunni	78

Plessi

"S.MARIA DELLA PIEVE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TV1E005007
Indirizzo	BORGO PIEVE 80 CASTELFRANCO VENETO CASTELFRANCO VENETO 31033 CASTELFRANCO VENETO
Numero Classi	10
Totale Alunni	104



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Ogni classe è dotata di una piccola biblioteca	8
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti in altre aule	16

Approfondimento

La qualità degli strumenti in uso è elevata: la totalità delle aule è in possesso di computer e pannello



interattivo; nei laboratori di informatica-robotica è presente lo schermo interattivo multimediale con carrello mobile. Sia il laboratorio di informatica che quello di robotica sono certificati e il loro uso è regolare, il laboratorio di robotica è dotato di 26 iPad, di kit lego per la realizzazione di robot e di una stampante 3d. La manutenzione è costante e periodicamente le attrezzature malfunzionanti vengono sostituite.

Per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è previsto l'acquisto di ulteriore materiale scientifico per il laboratorio di scienze e di ulteriore materiale per esercizi di coding e steam.

Per l'acquisto delle attrezzature e il mantenimento dello standard qualitativo dei laboratori molto importante è il contributo dell'associazione dei genitori "Fonte di Vita", che devolve a tale scopo il ricavato delle feste che periodicamente organizza per le famiglie e gli insegnanti e che sono importantissimi momenti di socializzazione e vita comunitaria, oltre alle donazioni fatte dalle famiglie.



Risorse professionali

Docenti	17
Personale ATA	3

Approfondimento

La Coordinatrice delle attività educative e didattiche (preside) dell'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" è, dall'a.s. 2020-2021, la dott.ssa Elisa Paccagnella, di Castelfranco Veneto.

Gli insegnanti, tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, sono complessivamente 17 a cui si aggiunge la Coordinatrice: caratteristica dell'istituto è infatti il curriculum verticale, per cui alcuni docenti della scuola secondaria (madrelingua inglese, informatica, musica, ed. fisica, arte, discipline stem) insegnano anche alla scuola primaria come docenti esperti, contribuendo così ad innalzarne la qualità dell'insegnamento.

Dall'a.s. 2018-2019 è entrato a far parte dell'organico nelle classi prima primaria e prima secondaria il docente di madrelingua inglese, che, con il procedere del progetto "Up with English and Robots!" ha richiesto la presenza di due figure madrelingua per coprire la totalità delle ore CLIL.

La stabilità del corpo docente è buona: generalmente un insegnante lascia la scuola solo al momento della chiamata in ruolo alla scuola statale, anche se alcuni docenti hanno fatto la scelta di continuare il servizio presso l'Istituto rinunciando al ruolo.

Il numero contenuto degli insegnanti, la contiguità tra scuola primaria e scuola secondaria, le riunioni collegiali e i vari momenti di incontro anche non strutturati, hanno dato vita ad una comunità che condivide valori, obiettivi e metodi, in grado di accogliere ed indirizzare i nuovi venuti, in modo che possa essere garantita alle famiglie una sostanziale continuità didattica, fondata non tanto sulle persone quanto sui principi e sugli obiettivi educativi e sulle metodologie didattiche.

I servizi di portierato, pulizia e la mensa sono affidata a Cooperative esterne che collaborano in modo fattivo con l'Istituto.



Aspetti generali

L'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" vuole essere scuola per la persona e delle persone, nella piena consapevolezza del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza. La sua azione educativa è finalizzata a formare l'alunno nell'unità integrale del suo essere attraverso la cultura, che, affermandone ed innalzandone il livello di istruzione e le competenze, aiuta a sostenere il cammino del bambino prima e dell'adolescente poi verso una piena maturazione sul piano umano e verso il suo inserimento autonomo e responsabile nella società civile.

Gli insegnanti di tutte le discipline prestano attenzione all'alunno come persona unica e irripetibile rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e gli trasmettono la fiducia e la consapevolezza proprie di una azione educativa a tutto campo: partendo dalla condivisione di un progetto fondato su valori umani e cristiani, essa interviene con gli strumenti dell'insegnamento e dell'apprendimento là dove si formano i criteri di giudizio, i valori determinanti, i punti di interesse, le linee di pensiero e i modelli di vita, ma soprattutto coinvolge l'alunno nella dinamica delle relazioni interpersonali che costituiscono e vivificano la comunità scolastica.

Prendendo come base la "mission" appena descritta ed in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio, vengono individuati i seguenti obiettivi prioritari per il triennio relativi all'offerta formativa:

- Ulteriore ampliamento del progetto "Up with English and Robots!" mediante il continuo potenziamento dell'uso delle tecnologie e del pensiero computazionale (discipline steam)
- Formazione di alunni e famiglie all'uso consapevole e sicuro degli strumenti di comunicazione.
- Potenziamento del radicamento territoriale e delle relazioni con le varie realtà locali.
- Mantenimento dei livelli di qualità evidenziati dal Rapporto di Autovalutazione.
- Potenziamento degli interventi di formazione per gli insegnanti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Introduzione del docente madrelingua inglese come docente curricolare di lingua inglese alla scuola primaria a partire dalla classe terza.
- Insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning) per tutto l'anno per più materie (arte, ed. fisica, scienze, geografia) e a moduli (con docenti formati) per ulteriori discipline (storia dell'arte, informatica, storia) sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria.
- Preparazione curricolare al conseguimento delle certificazioni Cambridge English per le scuole: dalla classe 3° primaria preparazione curricolare alle certificazioni Cambridge STARTERS e MOVERS.
- In classe 2° e 3° secondaria preparazione alla certificazione Cambridge KET (corso propedeutico ed esame sono concordati dai docenti del dipartimento di lingue).
- Aumento delle ore di spagnolo alla scuola secondaria.
- Proposta di viaggi studio in Spagna e Regno Unito gestiti dalla scuola e guidati dall'insegnante di lingua
- Introduzione del docente specialista di informatica sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria.
- Introduzione del docente specialista di discipline stem/steam sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria.
- Consolidamento dell'insegnamento dell'informatica in tutte le classi (le ore si svolgono con metà classe in modo da favorire l'apprendimento dell'uso del pc)
- Introduzione al coding, all'elettronica e alla robotica educativa attraverso la programmazione logica e il codice a blocchi, avvio alle prime competenze di modellazione 3D, alla stampa 3D, sviluppo di sistemi automatici programmati con codice a blocchi, utilizzando schede elettroniche, sensori e attuatori, realizzazione di prototipi interattivi che collegano robotica, problem solving e applicazioni nel mondo reale.
- Laboratorio stem 3.0 per l'approfondimento delle discipline stem con strumenti quali iPad, kit lego, sensori, robot educativi, stampa 3D e dispositivi di progettazione digitale
- Per favorire l'apprendimento attivo dell'informatica, le ore vengono svolte con metà classe.
- Per favorire l'apprendimento delle discipline stem le ore -alla scuola secondaria- vengono



svolte in compresenza tra il docente di cattedra e il docente specialista STEM

- Alla scuola secondaria potenziamento delle discipline STEAM propedeutico alla scuola secondaria di secondo grado.
- Introduzione di incontri sull'uso consapevole del web e dei social media.
- Introduzione di docenti specialisti per educazione fisica e ed. musicale alla scuola primaria.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Consolidare la collaborazione sul piano della consulenza organizzativa e didattica con la Fondazione Collegio Pio X di Treviso.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Introduzione della learning classroom e del quaderno digitale per tutti gli alunni sia della scuola primaria che secondaria come estensione dell'account @istitutosmpieve.it (gsuite)



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"S.MARIA DELLA PIEVE"

TV1E005007

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA
DELLA PIEVE"

TV1M014007



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "S.MARIA DELLA PIEVE" TV1E005007

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" TV1M014007 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Moduli trasversali interdisciplinari per un totale di 33 ore annue.

Approfondimento

Dall'a.s. 2018-2019 l'offerta formativa della nostra Scuola primaria e della Scuola secondaria ha subito una profonda evoluzione che ha trovato compimento nell'a.s 2022-2023.

Pur mantenendo intatte le caratteristiche qualitative degli insegnamenti della scuola italiana, vengono potenziate la lingua inglese (aumento del monte ore, docente madrelingua, insegnamento CLIL, certificazioni), lo studio dell'informatica (docente specialista, Learning classroom e quaderno digitale) e delle discipline stem/steam (coding, robotica ed elettronica educativa, modellazione e stampa 3d) e l'approfondimento delle materie scientifiche, per preparare al meglio gli studenti all'ingresso nella scuola superiore.

Allegati:

Monte ore e offerta formativa ptof_triennio 25-28.pdf



Curricolo di Istituto

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Musica, informatica, ed. fisica, discipline clil (in parte) sono affidate agli stessi insegnanti sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria. I programmi delle diverse discipline della scuola primaria trovano logico proseguimento nella scuola secondaria portando ad una continua collaborazione tra insegnanti dei due ordini scolastici.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Formazione sul metodo di studio a partire dalla classe terza primaria fino alla terza secondaria

Utilizzo della quota di autonomia

Alla scuola secondaria distribuzione del monte orario di 30 ore in 33 unità di 55 minuti

Dettaglio Curricolo plesso: "S.MARIA DELLA PIEVE"



SCUOLA PRIMARIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è pensato in ottica verticale sia per quanto riguarda la struttura dei programmi, sia per quanto riguarda la presenza degli insegnanti. I docenti delle materie specialistiche, infatti (musica, inglese, informatica, educazione fisica), sono specialisti che insegnano sia alla scuola secondaria sia alla scuola primaria. Ciò permette di elevare il livello qualitativo dell'insegnamento.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata nella scuola secondaria per potenziare le materie linguistiche (un'ora in più di inglese e di spagnolo) e per l'introduzione di un'ora di informatica/coding/robotica, come potenziamento delle materie STEM.

Approfondimento

In ottemperanza alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, a quanto previsto dal D.M. 31 luglio 2007 e dalla direttiva n. 68/2007 sulle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, ai sensi dell'art. 1, c. 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89, secondo i criteri indicati nella C.M. n. 31 del 18 aprile 2012, l'Istituto Scolastico Paritario "Santa Maria della Pieve" ha attuato un percorso di lavoro sui principi ispiratori, i contenuti, i criteri di fondo delle Nuove Indicazioni per il curricolo, con le quali è giunto a sintonizzare il Piano dell'Offerta Formativa a partire dall'a.s. 2008/2009.

Sono stati definiti obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da approntare un curricolo di istituto inteso come percorso di apprendimento unitario lungo tutto l'arco del primo ciclo sulla base delle competenze chiave europee. Si tratta comunque di un'organizzazione flessibile e in continua evoluzione che, pur rispondendo pienamente alle istanze istituzionali, consente l'adattamento dell'offerta formativa alle varie e mutevoli esigenze del territorio e dei singoli



alunni.

Scelta delle metodologie

- La scuola garantisce il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici con strategie fondate su lezioni frontali e aperte, su lavori di gruppo e di ricerca, su percorsi individualizzati con interventi di recupero, sostegno e potenziamento in seguito all'individuazione e al censimento delle diverse situazioni di partenza, mediante test d'ingresso, questionari, dialogo interpersonale e di gruppo.
- I laboratori sono luogo privilegiato per la costruzione e l'approfondimento delle competenze.
- L'uso consapevole dei pannelli interattivi e delle nuove tecnologie, in osservanza a quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, facilita l'apprendimento.
- L'insegnante coordinatore/referente ha il compito di verificare l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa ed è riferimento principale degli alunni della classe anche nel perseguimento del percorso di orientamento didattico-educativo.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding e Tinkering

Il percorso stem intende avvicinare i bambini al pensiero computazionale, cioè attivare quei processi mentali che consentono di pianificare strategie e di risolvere problemi di varia natura attraverso un modo di pensare ordinato, che sviluppi le capacità di problem solving e di riflessione metacognitiva. Il percorso prevederà sia attività unplugged (Pixel Art, percorsi, soluzioni di sequenze e di algoritmi), sia attraverso attività mediante computer o tablet.

Esempi di attività:

- Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, LEGO Spike, OzoBot Evo...)
- Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con "Scratch Jr" e "CodeSpark Academy"
- Progettazione e realizzazione di semplici manufatti seguendo istruzioni step by step
- Progettazione di esperienze di coding , per sviluppare logica, sequenzialità e pensiero computazionale ed introduzione all'elettronica educativa con semplici circuiti e attività hands on
- Programmazione logica con il codice a blocchi
- Prime competenze di modellazione 3D e avvio alla stampa 3D, come strumenti di progettazione e creatività
- Sviluppo di sistemi automatici programmati con codice a blocchi, utilizzando schede elettroniche, sensori e realizzazione di prototipi interattivi che collegano robotica, problem



solving e applicazioni nel mondo reale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Saper realizzare attività Unplugged: giochi di movimento su reticolo, realizzare e muovere giocattoli/oggetti sulla scacchiera.
2. Saper realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
3. Leggere, creare un codice ed eseguirlo.
4. Seguire e creare codici legati ad attività di robotica educativa (Bee Bot, OzoBot Evo, LEGO Spike...).
5. Leggere, eseguire e creare attività di programmazione visuale a blocchi (percorsi)
6. Utilizzare ambienti come "Scratch" o simili per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro.

Principali metodologie: - Problem solving - Cooperative learning - Peer teaching - Brainstorming - Learning by doing - Metodo induttivo - Problem based learning - Debate - Inquiry based learning

○ Azione n° 2: Digital Storytelling



Il percorso Digital Storytelling intende sviluppare le skills legate alla comunicazione e allo storytelling; gli alunni progetteranno e realizzeranno semplici rappresentazioni grafiche utilizzando strumentazioni multimediali. Impareranno così a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.

Esempi di attività:

- uso di apps (Canva, Microsoft PowerPoint, Keynote...) per documentare, illustrare, raccontare, presentare contenuti, informare, disegnare.

Possibili raccordi interdisciplinari: • Italiano • Inglese • Storia • Tecnologia • Arte e Immagine

Principali metodologie:

- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer teaching
- Learning by doing
- Debate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, ebook, filmati, foto, infografiche.





Azione n° 3: AttivaMente con le discipline STEAM

La robotica viene utilizzata come strumento didattico per esplorare concetti scientifici, matematici e tecnologici attraverso attività pratiche di costruzione, progettazione e programmazione.

Attraverso sfide e lavori cooperativi, gli studenti sviluppano abilità logiche, progettuali e di problem solving, imparando a interpretare problemi reali e a progettare soluzioni funzionanti.

La disciplina, pur essendo autonoma, si integra naturalmente con Matematica, Scienze, Tecnologia e Arte, favorendo un approccio interdisciplinare tipico della metodologia STEAM, dove la teoria prende forma attraverso l'esperienza concreta.

Attraverso l'implementazione delle discipline STEAM, si andrà a promuovere l'acquisizione delle seguenti skill

classe 1^a:

- progettazione e costruzione di robot
- programmazione a blocchi e prime competenze di project management (definire obiettivi, testare, migliorare)
- design e prototipazione: introduzione alla modellazione 3D e alla stampa 3D per creare componenti semplici e soluzioni utili alle sfide robotiche.

classe 2^a:

- robotica avanzata : sfide più complesse, scelta autonoma dei sensori, strategie di programmazione e progettazione di sistemi performanti.
- progettazione e design del prodotto : sviluppo di prototipi più articolati, competenze di modellazione 3D e stampa 3D integrate nel processo di soluzione del problema.

classe 3^a:

- Elettronica e coding con Arduino: progettazione di sistemi automatici reali, creazione



di circuiti con sensori e attuatori, programmazione testuale in C++.

- Project based prototyping gestione dell'intero ciclo di un progetto, integrando tecnologia, scienze e design.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere e applicare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, l'analisi critica dei dati e la validazione di modelli.
- Sviluppare il pensiero logico-algoritmico mediante la pratica del coding per risolvere problemi complessi.
- Utilizzare modelli matematici per analizzare la realtà e progettare manufatti o sistemi materiali.
- Orientarsi nell'uso di materiali e programmi digitali di supporto all'apprendimento, garantendo la sicurezza e la creazione di contenuti.

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Coding e Tinkering**

Il percorso stem intende avvicinare i bambini al pensiero computazionale, cioè attivare quei processi mentali che consentono di pianificare strategie e di risolvere problemi di varia natura attraverso un modo di pensare ordinato, che sviluppi le capacità di problem solving e di riflessione metacognitiva. Il percorso prevederà sia attività unplugged (Pixel Art, percorsi, soluzioni di sequenze e di algoritmi), sia attraverso attività mediante computer o tablet.

Esempi di attività:

- Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, LEGO Spike, OzoBot Evo...)
- Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con "Scratch Jr" e "CodeSpark Academy"
- Progettazione e realizzazione di semplici manufatti seguendo istruzioni step by step
- Progettazione di esperienze di coding , per sviluppare logica, sequenzialità e pensiero computazionale ed introduzione all'elettronica educativa con semplici circuiti e attività hands on
- Programmazione logica con il codice a blocchi
- Prime competenze di modellazione 3D e avvio alla stampa 3D, come strumenti di progettazione e creatività
- Sviluppo di sistemi automatici programmati con codice a blocchi, utilizzando schede elettroniche, sensori e realizzazione di prototipi interattivi che collegano robotica, problem solving e applicazioni nel mondo reale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Saper realizzare attività Unplugged: giochi di movimento su reticolo, realizzare e muovere giocattoli/oggetti sulla scacchiera.
2. Saper realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
3. Leggere, creare un codice ed eseguirlo.
4. Seguire e creare codici legati ad attività di robotica educativa (Bee Bot, OzoBot Evo, LEGO Spike...).
5. Leggere, eseguire e creare attività di programmazione visuale a blocchi (percorsi)
6. Utilizzare ambienti come "Scratch" o simili per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro.

Principali metodologie: - Problem solving - Cooperative learning - Peer teaching - Brainstorming - Learning by doing - Metodo induttivo - Problem based learning - Debate - Inquiry based learning

○ **Azione n° 2: Digital Storytelling**

Il percorso Digital Storytelling intende sviluppare le skills legate alla comunicazione e allo storytelling; gli alunni progetteranno e realizzeranno semplici rappresentazioni grafiche utilizzando strumentazioni multimediali. Impareranno così a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.

Esempi di attività:

- uso di apps (Canva, Microsoft PowerPoint, Keynote...) per documentare, illustrare,



raccontare, presentare contenuti, informare, disegnare.

Possibili raccordi interdisciplinari: • Italiano • Inglese • Storia • Tecnologia • Arte e Immagine

Principali metodologie:

- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer teaching
- Learning by doing
- Debate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, ebook, filmati, foto, infografiche.

○ **Azione n° 3: AttivaMente con le discipline STEAM**

La robotica viene utilizzata come strumento didattico per esplorare concetti scientifici, matematici e tecnologici attraverso attività pratiche di costruzione, progettazione e programmazione.



Attraverso sfide e lavori cooperativi, gli studenti sviluppano abilità logiche, progettuali e di problem solving, imparando a interpretare problemi reali e a progettare soluzioni funzionanti.

La disciplina, pur essendo autonoma, si integra naturalmente con Matematica, Scienze, Tecnologia e Arte, favorendo un approccio interdisciplinare tipico della metodologia STEAM, dove la teoria prende forma attraverso l'esperienza concreta.

Attraverso l'implementazione delle discipline STEAM, si andrà a promuovere l'acquisizione delle seguenti skill

classe 1^a:

- progettazione e costruzione di robot
- programmazione a blocchi e prime competenze di project management (definire obiettivi, testare, migliorare)
- design e prototipazione: introduzione alla modellazione 3D e alla stampa 3D per creare componenti semplici e soluzioni utili alle sfide robotiche.

classe 2^a:

- robotica avanzata : sfide più complesse, scelta autonoma dei sensori, strategie di programmazione e progettazione di sistemi performanti.
- progettazione e design del prodotto : sviluppo di prototipi più articolati, competenze di modellazione 3D e stampa 3D integrate nel processo di soluzione del problema.

classe 3^a:

- Elettronica e coding con Arduino: progettazione di sistemi automatici reali, creazione di circuiti con sensori e attuatori, programmazione testuale in C++.
- Project based prototyping gestione dell'intero ciclo di un progetto, integrando tecnologia, scienze e design.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere e applicare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, l'analisi critica dei dati e la validazione di modelli.
- Sviluppare il pensiero logico-algoritmico mediante la pratica del coding per risolvere problemi complessi.
- Utilizzare modelli matematici per analizzare la realtà e progettare manufatti o sistemi materiali.
- Orientarsi nell'uso di materiali e programmi digitali di supporto all'apprendimento, garantendo la sicurezza e la creazione di contenuti.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

PROGETTO ORIENTAMENTO - CLASSE III (Ottobre - Dicembre) al fine di favorire -attraverso attività svolte in classe in modalità frontale e laboratoriale-:

- la conoscenza delle diverse tipologie di Scuole secondarie di secondo grado;
- la presa di consapevolezza rispetto ai propri interessi e alle proprie attitudini;
- una valutazione consapevole della propria scelta scolastica ed del proprio percorso di orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	2	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado svolto dai docenti del team di classe terza



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto computer science (clil)

L'insegnante di lingue e l'insegnante di informatica presentano moduli clil di informatica (computer science) appositamente predisposti a partire dalla classe quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Consolidamento della lingua inglese utilizzando la modalità CLIL come strumento di insegnamento, oltre che potenziare le discipline STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Screening sui processi di apprendimento

Screening precoce in 2° primaria dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Il progetto consiste nella formazione degli insegnanti della classe 2^ primaria e nella successiva somministrazione di prove specifiche legate alla letto scrittura alla comprensione e al calcolo con l'obiettivo di monitorare l'avvio degli apprendimenti e di intervenire in modo preventivo sugli aspetti da potenziare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Individuazione di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento per individuare precocemente le strategie più opportune per sostenere l'alunno e la famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Lo screening viene svolto dalla psicologa d'Istituto.



● Percorso di psicomotricità relazionale -classe prima e seconda primaria-

La Psicomotricità Relazionale vuole proporre un'educazione globale attenta ai nuclei psico-affettivi e sociali del bambino, privilegiando il gioco psicomotorio e la relazione corporea. Si caratterizza quindi come attività pedagogica idonea a favorire lo sviluppo armonico della personalità. Questo progetto è fondamentale perché consente alla Scuola di dare continuità al lavoro che quotidianamente svolgono in classe gli insegnanti; dall'altra parte diventa un'opportunità per dare ai bambini la possibilità di esprimersi nella loro sfera emotiva e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Supportate lo sviluppo globale dell'alunno ponendo particolare attenzione ai nuclei psico-affettivi e sociali del bambino, allo scopo di favorire lo sviluppo armonico della sua personalità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Sportello di consulenza psicologica: “Lo psicologo a scuola”.

È uno spazio di ascolto su appuntamento rivolto alle famiglie e agli studenti della scuola media, in cui si offre supporto a coloro che desiderano un sostegno ed un aiuto in un particolare momento di difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare il rapporto di sinergia con le famiglie offrendo loro un ulteriore spazio di supporto. Supportare gli alunni della scuola media con uno spazio ascolto gestito dalla psicologa della scuola, parallelamente al servizio di tutorato svolto dagli insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sportello di consulenza psicologica: "Lo psicologo a scuola" è gestito dalla psicologa d'Istituto.

● Tutorato

Ogni alunno della scuola secondaria ha un docente tutor a cui si può rivolgere in caso di difficoltà personali e/o scolastiche.

Risultati attesi

Promuovere senso di fiducia negli alunni, offrendo loro un ulteriore supporto a cui rivolgersi, nel loro percorso durante la scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Viaggio Studio in Spagna, Regno Unito o Irlanda

I viaggi studio, con docenti interni come accompagnatori, mirano a sostenere il potenziamento linguistico in atto con la proposta Up With English and Robots e all'integrazione dello studente in un contesto internazionale a stretto contatto con la realtà locale, dove anche l'ambiente esterno predispone, stimola e "costringe" ad apprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● DopoScuola -scuola secondaria-

Estensione pomeridiana dalle ore 14.00 alle ore 16.00 con molteplici attività tra cui poter scegliere. Le attività proposte si articolano in: - Doposcuola: attività attraverso cui i docenti della scuola secondaria accompagnano gli alunni nello svolgimento pomeridiano dei compiti al fine di trovare un approccio efficace al lavoro domestico - Laboratorio di educazione alla teatralità - Laboratorio di lingua inglese condotto da docente madrelingua



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento del metodo di studio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● English Summer Camp

L'Istituto propone il Camp Estivo in lingua inglese rivolto agli alunni della scuola primaria, grazie alla collaborazione con Educo Camp. Durante il Camp, unendo l'apprendimento al divertimento, i bambini sono coinvolti in una vera e propria full immersion nella lingua inglese grazie alla guida del Camp Director e grazie alla presenza di docenti esperti (Assistant) e di Trainee-Tutor anglofoni provenienti da tutto il mondo. Educo Camp si svolge presso i locali della scuola nel mese di luglio ed è rivolto agli alunni frequentanti il nostro Istituto. I bambini vengono suddivisi in piccoli gruppi in base all'età e alla conoscenza della lingua inglese e svolgono attività didattiche divertenti e coinvolgenti tutte in lingua inglese. Agli alunni di classe terza, quarta e quinta primaria è inoltre aperta la possibilità di partecipare anche ad Educo English Summer Camp a Folgaria. Durante l'English Summer Camp le competenze "oral comprehension" e "oral production" vengono stimulate attraverso l'approccio ludico ed attività come drama, learning



games, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sport and clil activities.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Implementazione della conoscenza della lingua inglese.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● "Affettività e sessualità: istruzioni per l'uso"

Il progetto è rivolto agli alunni della classe quinta primaria e delle classi della scuola secondaria e si articola in incontri educativi sul tema dell'affettività e della sessualità Il percorso in classe



sarà differenziato a seconda dell'età degli studenti. Il percorso prevede quattro incontri con le classi quinte della scuola primaria e sei incontri con le classi della scuola secondaria. Il progetto coinvolge, inoltre, sia gli insegnanti che i genitori attraverso sia un incontro iniziale in cui verranno presentati gli strumenti e i contenuti del progetto sia un incontro finale di restituzione di quanto sarà emerso e condiviso con gli alunni nel rispetto della privacy dei partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Favorire il confronto e la riflessione su sessualità e affettività; - Promuovere la conoscenza della dimensione della sessualità; - Promuovere l'espressione di un atteggiamento positivo e sereno nei confronti del proprio corpo e nei confronti della sessualità, consapevolmente gestita, e favorire il raggiungimento di una buona conoscenza del proprio corpo; - Promuovere il riconoscimento di emozioni, sentimenti, modi di esprimere l'affetto e i vari modi di mettersi in relazione con gli altri nelle diverse fasce d'età (educazione all'affettività); - Facilitare l'apprendimento dei comportamenti "utili" a instaurare buone relazioni interpersonali (comportamenti prosociali). - Approfondire il rapporto tra la sessualità e la tecnologia: il sexting e la pornografia; - Approfondire le tematiche dell'Identità di genere, dell'identità di ruolo, del sesso biologico e dell'orientamento sessuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Laboratorio di educazione alla teatralità: lettura espressiva, scrittura creativa e teatrale

Laboratorio di lettura espressiva, scrittura creativa e teatrale rivolto agli alunni di classe 3-4-5 primaria (12 incontri). L'educazione alla teatralità -svolta in setting scolastico- da una parte punta a favorire il benessere psico-fisico e sociale del bambino, ponendolo con tutte le sue potenzialità al centro dell'azione educativa; dall'altra parte, il teatro persegue lo stesso obiettivo attraverso attività che stimolano lo sviluppo della creatività e della comunicazione. Finalità prima di questo progetto vuole dunque essere quella di offrire la possibilità ad ogni singolo alunno di esprimersi e di essere protagonista, ed è per questo che accanto alle insegnanti di classe, ogni incontro sarà guidato da un'educatrice alla teatralità. Durante il progetto, gli alunni saranno portati a scoprire le potenzialità creative e della socializzazione; a valorizzare "il potere" della fantasia; a prendere coscienza di sé; a manifestare la propria espressività attraverso la voce, i colori, gli oggetti, il suono, il racconto, il movimento. Ogni incontro in cui si articola il percorso si prefiggerà di essere un momento educativo interessante e anche divertente all'interno del quale, per ogni bambino, saranno messi a disposizione tecniche e materiali di lavoro, che stimolino la sua libera fantasia. Il progetto utilizzerà il "racconto di una storia", realizzato attraverso la drammatizzazione e la produzione di suoni, come momento ludico. In questo modo la personalità del singolo alunno avrà la possibilità di manifestarsi e di incontrare le altre personalità in una divertente collaborazione. La funzione del gioco sarà quella di permettere al bambino di liberare i propri sentimenti e le proprie emozioni; in particolare nel gioco drammatico l'azione individuale di ogni bambino si integrerà con quella degli altri secondo regole precise. Al termine degli incontri sarà sempre previsto un momento dedicato alla verbalizzazione riguardante quanto si sarà affrontato, in modo da favorire l'esteriorizzazione di opinioni, vissuti, comprensione, che promuovano la criticità nei confronti dell'esperienza e la capacità di condividere il proprio pensiero, in un contesto che non vuole essere giudicante e in cui si prenderà in esame l'attività e non gli elementi personali di ciascun alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Offrire agli alunni la possibilità di esprimersi e di manifestare la loro interiorità - Favorire il benessere psico-fisico e sociale del bambino in relazione alla sua età evolutiva. - Favorire la conoscenza della cultura teatrale in relazione all'età evolutiva. - Promuovere la coperta e lo sviluppo delle potenzialità creative e della socializzazione attraverso la valorizzazione della fantasia, della presa di coscienza di sé

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

A partire dal Piano Nazionale Scuola Digitale il nostro Istituto continua ad implementare il suo progetto formativo; sta annualmente potenziando la strumentazione presente nei laboratori stem (informatica e robotica), ha introdotto un docente specialista stem al fine di sviluppare le competenze digitali (coding, pensiero computazionale, cittadinanza digitale) negli studenti in modo trasversale dalla scuola primaria alla scuola secondaria.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA PARITARIA "SANTA MARIA DELLA PIEVE" -
TV1M014007

Criteri di valutazione comuni

La valutazione consiste nell'accertare i livelli di formazione personale (motivazione, impegno, autonomia, interazione con i compagni e gli insegnanti) e di preparazione culturale conseguiti dagli allievi in relazione agli obiettivi disciplinari e trasversali; essa, inoltre, consente ai singoli docenti ed al Collegio di rilevare la pertinenza degli interventi educativi e didattici effettuati.

La valutazione deve essere chiara, trasparente e orientativa, secondo le indicazioni degli Organi Collegiali; è comunicata con i canali previsti dalle norme vigenti (Scheda di valutazione) ed avviene tenendo conto:

- della situazione di partenza;
- delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento;
- delle verifiche periodiche;
- delle attività programmate;
- degli interventi realizzati;
- dei risultati ottenuti;
- dei criteri definiti ed approvati dal Collegio docenti del 7 maggio 2018 e dell'11 settembre 2018 sulla base di quanto previsto dal D.Lgs. 62 del 13.04.2017 e della Nota MIUR del 10.10.2017. Tali criteri vengono annualmente rivisti e, se necessario, aggiornati.

I criteri di valutazione dell'apprendimento e del comportamento sono allegati al Piano dell'Offerta Formativa e portati a conoscenza delle famiglie al momento della consegna della valutazione di metà primo quadrimestre.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica per il primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di primo grado) segue le nuove Linee Guida adottate con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 e l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025. Nella scuola primaria: la valutazione è espressa tramite giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente) che sostituiscono i precedenti livelli descrittivi. Nella scuola secondaria di primo grado: la valutazione viene espressa in voti in decimi.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri sono riportati nella tabella allegata.

Allegato:

Rubrica_valutativa_condotta_scuola secondaria di primo grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedasi allegato.

Allegato:

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Vedasi allegato.

Allegato:

Griglia per ammissione e non ammissione esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento scuola primaria

Vedasi allegato.

Allegato:

RUBRICA_GIUDIZIO_COMPORTEMENTO_scuola primaria.pdf

Valutazione del giudizio globale scuola secondaria

Vedasi allegato.

Allegato:

Giudizio globale secondaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



"S.MARIA DELLA PIEVE" - TV1E005007

Criteri di valutazione comuni

La valutazione riguarda il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, è coerente con gli obiettivi indicati nel curriculum di istituto, ha finalità educativa e formativa. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione degli alunni sull'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e, quindi, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 nella scuola primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, riportata nel documento di valutazione, è espressa attraverso giudizi sintetici per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. I giudizi sintetici sono, in ordine decrescente: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. La valutazione in itinere resta espressa nelle forme ritenute dal docente più opportune per restituire agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti: Ottimo: L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Distinto: L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Buono: L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Discreto: L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente: L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Non sufficiente: L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per



svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento è trasversale e la sua valutazione è collegiale, coinvolgendo l'intero team docente sotto il coordinamento del docente referente di classe. La valutazione periodica e finale viene espressa attraverso una scala di giudizi, correlati ai traguardi di apprendimento definiti nel curriculum di istituto: - Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Non sufficiente. Questi giudizi sostituiscono i precedenti livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) per uniformare la comunicazione alle famiglie.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Prima di parlare di inclusione è necessario contestualizzare il termine nell'ambito della scuola paritaria. La presenza di uno o più alunni con certificazione (Legge 104) non dà infatti diritto alla scuola paritaria ad alcun contributo per l'insegnante di sostegno, se non ad una cifra irrisoria, assolutamente insufficiente a coprire le spese anche di poche ore settimanali di sostegno. Ne risulta che solo le famiglie disposte a contribuire al pagamento dell'insegnante di sostegno hanno la possibilità di frequentare la scuola, che non è in grado di offrire questo servizio.

Una vera parità scolastica si potrà raggiungere solo quando questo ostacolo di carattere economico sarà rimosso e tutte le famiglie potranno scegliere la scuola che riterranno più adatta per i loro figli.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti a partire dalla raccolta di tutti gli elementi utili per inquadrare la situazione dell'alunno in questione e dall'analisi dei medesimi in Consiglio di classe. Nel processo vengono coinvolti in primo luogo la famiglia, poi gli specialisti che hanno in cura l'alunno e l'eventuale insegnante di sostegno/affiancamento. Una volta realizzata la prima stesura, il PEI viene condiviso in GLHO, eventualmente modificato ed infine approvato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia, specialisti ASL, insegnante di sostegno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo di primo piano: fin dal primo incontro si cerca di ottenere la più ampia collaborazione, mediante colloqui frequenti, comunicazioni sul diario, via email, in modo che l'alunno venga seguito passo passo nel suo percorso di miglioramento. Alla famiglia si chiede in cambio apertura e fiducia nell'operato della scuola e degli insegnanti nel pieno rispetto del patto di corresponsabilità educativa firmato all'atto dell'iscrizione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Comunicazioni frequenti e strutturate

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione di un alunno con PEI o con PDP è un momento particolarmente delicato, in quanto deve tener conto, oltre che dell'oggettività degli apprendimenti, anche della fragilità di questi alunni. Le prove negli alunni con PEI saranno differenziate e calibrate sugli obiettivi specifici individuati per l'alunno, mentre per gli alunni con PDP, pur essendo di contenuto equipollente, potranno essere differenziate nella forma e l'alunno potrà essere sostenuto dagli strumenti compensativi e dispensativi e dagli accorgimenti individuati dal PDP.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Altra attività



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	La segreteria didattica supporta per adempimenti di carattere organizzativo.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I referenti della coordinatrice didattica (uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria) svolgono funzioni di supporto strategico e operativo per garantire il corretto funzionamento dell'istituzione scolastica e l'attuazione del progetto educativo.	2
Responsabile di laboratorio	Cura la funzionalità del laboratorio di informatica e segnala eventuali necessità di riparazioni o sostituzioni di materiali.	1
Animatore digitale	Cura la formazione di laboratori formativi che coinvolgano l'intera comunità scolastica; favorisce la partecipazione attiva degli studenti a workshop e altre attività anche aperte alle famiglie, al fine di promuovere e realizzare una cultura digitale che sia il più possibile condivisa; individua e applica soluzioni tecnologiche innovative, tenendo conto delle esigenze e dei fabbisogni della scuola e degli obiettivi del PTOF. Suggerisce l'acquisto di materiale didattico digitale adatto alle attività progettate, in linea con le disponibilità della scuola.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile della segreteria: sig.ra Celeste Cinzia.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>

Invio delle comunicazioni tramite email



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Orione Orizzonti - Treviso Ovest

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento alla scuola superiore

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione di Rete con Fondazione Collegio Pio X

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di progettazione e formazione



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione di Rete con la Fondazione Collegio Pio X di Treviso è nata per la condivisione di risorse in campo formativo ed organizzativo in funzione dell'introduzione del progetto "Up with English!", vista la decennale esperienza della Fondazione in questo ambito.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "Up with English and Robots!"

Formazione degli insegnanti di lingue sia in funzione della didattica sia in funzione dell'insegnamento con metodologia CLIL

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "Sicurezza"

Incontri semestrali di formazione sulla parte generale e sulla parte specifica del piano sulla sicurezza.

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formare alle relazioni

Incontri con un specialisti sulle dinamiche relazionali insegnanti-alunni, insegnanti-genitori, insegnanti-insegnanti.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti, divisi tra scuola primaria e scuola secondaria

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lavorare insieme!

Incontri periodici in cui gli insegnanti condividono esperienze, difficoltà e percorsi didattico-relazionali.



Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione su quanto richiesto dal Documento Programmatico per la Sicurezza e dal GDPR: la privacy e la riservatezza nella quotidianità scolastica.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Classroom, quaderno digitale e didattica digitale integrata

Tutti i docenti hanno seguito un corso di quattro ore per acquisire le competenze necessarie all'uso della piattaforma digitale Google come strumento didattico.



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: "Sicurezza"

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Tutto il personale non docente

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle relazioni interne ed esterne

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola